

La “feina” d’escola arriba a casa. Hem d’ajudar-los?

LAURA AUT

PSICOLOGA INFANTIL I JUVENIL

COL 18432

- Tots els nens necessiten saber que els seus pares s'impliquen i s'interessen per lo que passa al cole; els amics, els jocs, les activitats, els professors, y els seus DEURES

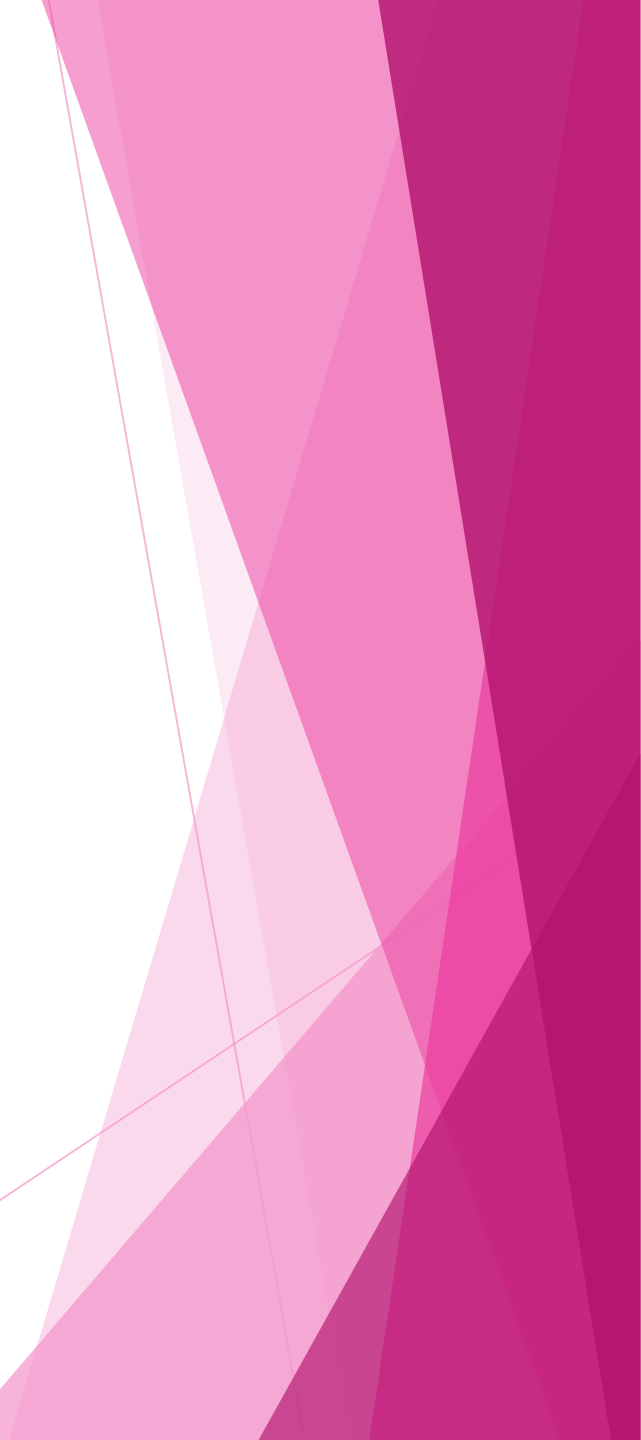
- ▶ Reconèixer l'esforç, el treball i premiar-los es una cosa que a tots ens agrada i ens motiva. Els nens no son una excepció
- ▶ **MOTIVAR ES MILLOR QUE OBLIGAR**

Algunes coses importants que els pares han de transmetre a un nen durant els seus anys de col·legi

- Que l'objectiu dels deures és ajudar-li a ell a esbrinar si entén el que ha après en classe, així com a crear un hàbit d'estudi.
 - Que al col·legi es va a aprendre. Això significa que moltes vegades no sabran coses i que un es pot equivocar, per tant equivocar-se és part de l'aprenentatge.
 - Que els professors estan per ensenyar, resoldre dubtes i se'ls pot preguntar quan un no entén alguna cosa.
 - Que ells mateixos són els responsables de les seves tasques i exàmens

Quina actitud dels pares ajuda als fills?

- ▶ • Deixar que el nen es responsabilitzi del seu treball. Això no significa falta d'interès, de fet es pot mostrar interès de moltes maneres, per exemple: preguntar-li sobre els exercicis que està fent, dient-li que llegeixi en veu alta sobre el que està aprenent, preguntant-li la lliçó una vegada que ja ha estudiat.
- Ajudant-li a entendre perquè cada assignatura és important.
- Encoratjar-li a portar al dia els seus estudis, mostrant-li els avantatges de fer-ho d'aquesta manera.
- Parlar amb ell sobre temes que estudia perquè d'aquesta manera amplii el seu nivell de coneixement, aprofitant per exemple alguna notícia de la tele, algun viatge que es faci en família, alguna visita cultural etc.

- 
- ▶ • Donar-li recursos que li ajudin a organitzar-se, per exemple organitzar la taula d'estudi, mostrar-li la utilitat de diferents eines per buscar informació: diccionari, internet...
 - Mantenir el contacte amb el tutor tenint entrevistes al llarg del curs.
 - Motivar al nen reforçant la seva bona conducta davant els estudis, valorant no solament els resultats sinó també l'esforç.
 - Reflexionar sobre el nostre comportament en relació als estudis i els deures; com a pares transmetem molts missatges amb la nostra actitud, les nostres expectatives, preocupacions etc. Pensar sobre això ens farà adonar-nos de moltes coses, per exemple, si estem exercint molta pressió, si li donem massa importància a aquest tema deixant de costat altres o, per contra, si li donem poca importància i estem mostrant desinterès.

- 
- ▶ • Transmetre als nens una imatge positiva de l'estudi i tractar que el seu paper en l'aprenentatge sigui el més actiu possible, parlar amb ells sobre els enormes avantatges d'aprendre i tractar que no es quedin en un paper on solament escoltin, llegeixin i memoritzin. Animar-los al fet que opinin sobre el que llegeixen, pensin, critiquin, investiguin, comparin etc.
 - Establir un temps per als deures i una vegada passat aquest temps fer altres coses, durant la tarda ha de donar temps a jugar, descansar, fer alguna activitat, estar en família etc.

Quines conseqüències que dels pares es facin sempre càrrec dels deures?

- ▶ Molts pares es fiquen en un cercle del que senten que és difícil sortir, se sentin cada tarda amb els seus fills i els llibres, revisen l'agenda, els organitzen per on començar, resolen cada dubte etc. Això es converteix en una sobrecàrrega unida a les múltiples tasques que a més han de fer. Al seu torn quan intenten deixar de fer-ho s'adonen que sense ells els nens se senten perduts, temen llavors que el nen suspengui, no porti ben fets els seus deures pel que segueixen fent-se càrrec cada tarda.
- ▶ Això genera molts moments de tensió entre pares i fills, a més els nens se sentiran cada vegada més insegurs pensant que ells solos no són capaços de fer les coses; cada vegada preguntessin més dubtes i els serà més difícil fer-se càrrec de les seves coses.

Què poden fer els pares per trencar aquest cercle?

- ▶ En primer lloc pensar sobre aquesta situació, és probable que a alguns pares els costi tolerar el malestar del seu fill quan no sap alguna cosa o que pensin que el fill no serà capaç de fer les coses solament. D'aquesta manera tendiran a protegir-ho a l'excés ajudant-li en tot.
Serà important calmar-se i pensar què beneficiarà al nen a llarg termini. Si tiren la vista enrere s'adonaran que hi ha experiències que solament són apreses a través de l'experiència pròpia, també, que poc s'aconsegueix en la vida sense esforç i aprendre no és una excepció.
Una de les formes de transmetre'ls això és que cadascun es faci càrrec de les seves pròpies responsabilitats. Això ajudarà al fet que cada vegada els nens se sentin més autònoms i amb més confiança en si mateixos.

Quan tenen els pares que intervenir?

- ▶ • Quan el nen té algun problema d'aprenentatge i s'ha recomanat per part del professor o orientador que els pares participin a ajudar amb els deures.
- Participant en projectes puntuals, que per la seva dificultat requereixin l'ajuda d'un adult i com una manera també de gaudir fent alguna cosa junts.
- Quan veiem que li costa organitzar-se i triga massa a fer poques coses. Se'ls pot ajudar posant-los petites metes dins dels deures cada dia, això li animarà i li farà menys pesat el que ha de fer.
- Quan li notem molt frustrat, ansiós o enfadat, l'important llavors serà parar i poder pensar junts què li està passant; aquestes emocions interfereixen en l'aprenentatge pel que el més important serà primer ajudar-li a calmar-se. Més tard podrà continuar o fins i tot portar els deures sense acabar i preguntar-li al professor de manera individual.

- Un dels components fonamentals per aconseguir l'èxit en el col·legi és una relació positiva entre pares i fills. El col·legi serà una part important per als nens però aquests necessiten que els seus pares posin també interès en totes les àrees de la seva vida i encara que buscar l'equilibri no sempre és fàcil serà important per tots que els pares es detinguin a pensar com estan duent a terme aquesta tasca.

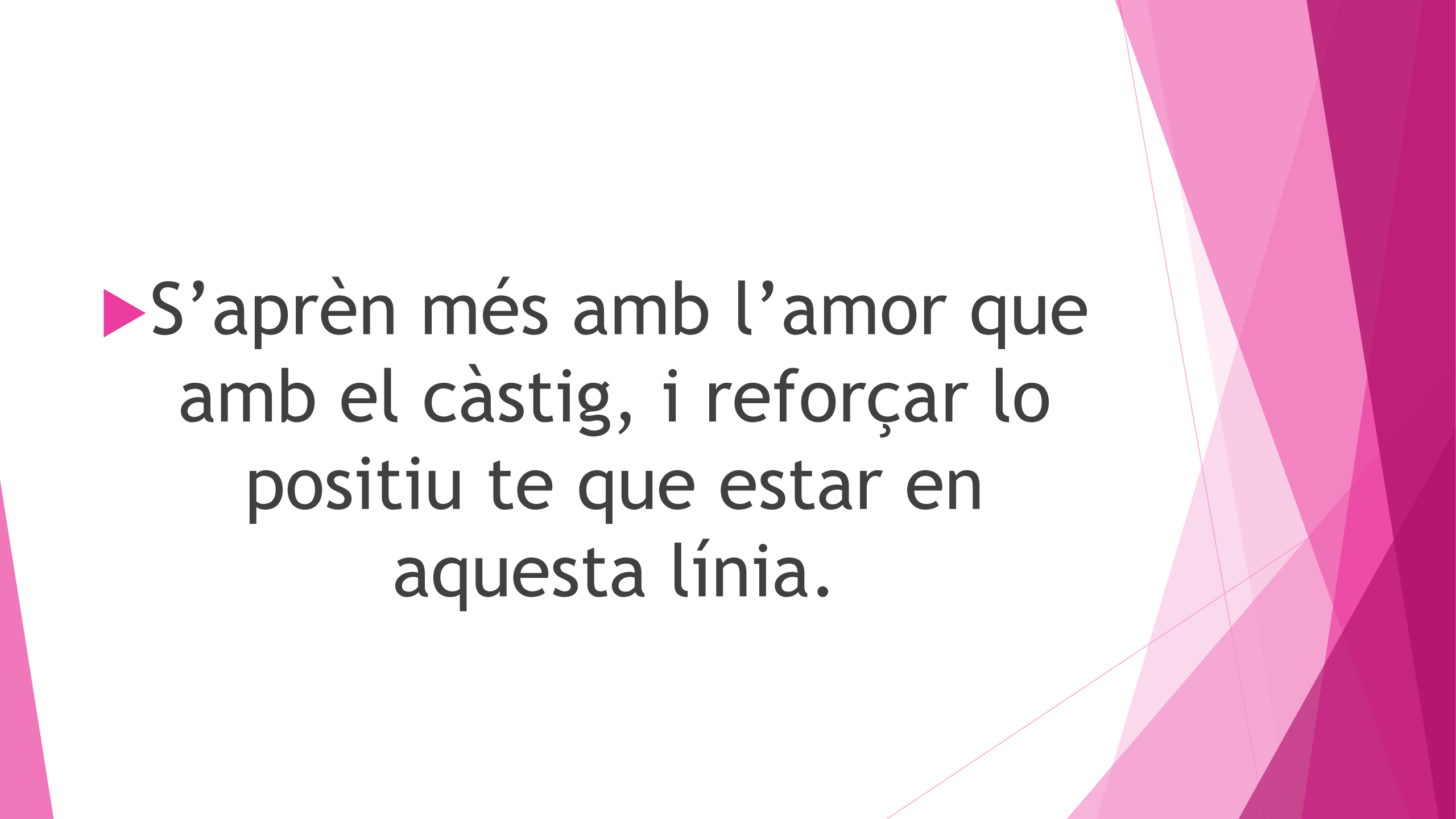
Desobediència

- ▶ 0-2 anys
 - ▶ No protesten per dèficit de desenvolupament cognitiu.
- ▶ 2-3 anys
 - ▶ Primeres rabietes.
- ▶ 3-6 anys
 - ▶ Ensenyar normes de disciplina.
 - ▶ No deixar-los eleccions obertes.
 - ▶ Adquisició hàbits bàsics de conducta.
- ▶ 6-8 anys
 - ▶ Problema de desobediència si no s'assoleix la disciplina en l'etapa anterior.
- ▶ Més de 8 anys
 - ▶ Dos possibilitats: reconducció o trastorn per oposicionisme desafiant.

Per fer els deures

- **Eliminar EE irrelevantants de l'entorn** (preparar la zona d'estudi)
- **Iniciar la tasca amb ell**
- **Fraccionar tasques escolars** en petites parts, per tal de poder-lo reforçar immediatament.
- **Prioritzar qualitat** del seu treball per sobre de la quantitat.
- **Substituir el verb “ser” per “estar”** quan valorem el seu comportament o treball. Per exemple: millor: “*estàs molt despistat*” en comptes de “*ets molt despistat*”.



- 
- The background of the slide features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of pink and purple, creating a modern and artistic look.
- ▶ S'aprèn més amb l'amor que amb el càstig, i reforçar lo positiu te que estar en aquesta línia.

Si motivem al nen a realitzar les feines,
també estem fomentant la seva disciplina i el
complir amb els seus deures, però a la
vegada, sap que obté per allò una
recompensa, alguna cosa que la fa sentir bé;
**Aquelles coses que fan que l'esforç valgui
la pena**

Reforç

Si una conducta va seguida d'una conseqüència positiva (reforç), aquesta tendirà a repetir-se.

- Hi ha dos tipus de reforços:
 1. **Positiu:** la conducta va seguida d'un premi o recompensa, ja sigui material o social. També pot ser un reforç intercanviable (fitxes o punts).
 2. **Negatiu:** la conducta posa fi a una situació desagradable (p.ex. Lliurar-se d'haver de llegir en públic...).



- ▶ Conseqüències positives
- ▶ El més efectiu per instaurar conductes desitjades
- ▶ Al principi molt reforç amb poca conducta motivació
- ▶ Tipus de reforçador:
 - ▶ Materials o tangibles
 - ▶ Activitats
 - ▶ Socials
 - ▶ Intercanviables (fitxes, punts)



▶ Moltes gràcies!

▶ LAURA AUT

▶ Facebook; <https://www.facebook.com/pages/Laura-Aut/641778445834382>

▶ @Laut_85